



CURRICOLO VERTICALIZZATO DI STORIA

A.S. 2021-2022

IL SÉ E L'ALTRO - STORIA	
Competenze	Obiettivi specifici 3 anni
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Collocare nel tempo se stesso, oggetti e persone.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere i momenti significativi della giornata e l'alternarsi del giorno con la notte.➤ Distinguere il concetto temporale prima/dopo.
	<p>Obiettivi specifici 4 anni</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Rielaborare il proprio vissuto rispettando la giusta sequenza temporale.➤ Conoscere la propria "storia" personale.➤ Conoscere i giorni della settimana.
	<p>Obiettivi specifici 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Rielaborare verbalmente una storia, individuando i momenti più significativi, rispettandone la sequenzialità temporale.➤ Conoscere la storia della propria città e i personaggi storici che maggiormente la rappresentano.➤ Acquisire un primo riconoscimento dei diritti e dei doveri, mediante il rispetto delle regole date e condivise
	<p>Competenze al termine della scuola d'Infanzia</p> <p>Il bambino:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.2) Riferisce correttamente eventi del passato recente.3) Sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato e prossimo

IL SÉ E L'ALTRO - STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

METODOLOGIE E MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Predisposizione di un accogliente e motivante ambiente di vita, di relazioni e di apprendimenti che, escludendo impostazioni precocemente disciplinistiche e trasmissive, favorisca una pratica basata sull'articolazione di attività, sia strutturate che libere, differenziate, progressive e mediate attraverso:

1. la valorizzazione del gioco
2. l'esplorazione e la ricerca e la sperimentazione.
3. la narrazione

Raggruppamenti di bambini in

- Piccolo e grande gruppo
- Gruppi sezione e d'intersezione
- Sedute psicomotorie

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazioni dirette sistematiche individuali e di gruppo durante le varie attività psico-motorie e senso-percettive , rielaborazioni personali, rappresentazioni grafiche,schede di verifica strutturate.

Valutazione con registrazione su griglie di verifica delle competenze educative finali.

STORIA - Classe PRIMA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p>Organizzazione delle informazioni Collocare oggetti ed eventi in una dimensione temporale. Costruire e consolidare gradualmente il concetto di tempo lineare e ciclico.</p>	<p>1° BIMESTRE ➤ Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute riconoscendo i rapporti di connessione esistenti fra loro.</p> <p>2° BIMESTRE ➤ Organizzare azioni e attività verbalizzandole in successione utilizzando gli indicatori temporali.</p> <p>3° BIMESTRE ➤ Riconoscere la ciclicità dei fenomeni ed esperienze vissute.</p> <p>4° BIMESTRE ➤ Rappresentare sulla linea del tempo avvenimenti vissuti in un passato recente, rilevando i cambiamenti prodotti nel tempo.</p>

STORIA - Classe SECONDA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p>Organizzazione delle informazioni Costruire e consolidare il concetto di tempo lineare e ciclico.</p> <p>Usare gli indicatori temporali per organizzare fatti ed eventi della propria storia personale.</p>	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ➤ Rappresentare graficamente fatti ed eventi vissuti o narrati. <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Raccontare fatti ed eventi in ordine temporale. ➤ <p>3° 4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire il concetto di contemporaneità. ➤ Usare le parole della causalità. ➤ Acquisire, globalmente, il concetto di durata. ➤ Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. ➤ Utilizzare e classificare le tracce del passato e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale.
	<p>Strumenti concettuali Collocare se stessi, oggetti ed eventi in una dimensione temporale.</p>	<p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere vicende storiche attraverso la lettura di testi diversi. ➤ Conoscere gli strumenti per la misurazione del tempo: calendario, giorni, mesi, stagioni.
	<p>Uso delle fonti Avvio all'utilizzo di semplici fonti.</p>	<p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Avviare all'acquisizione del concetto di documento. ➤ Avviare all'acquisizione del concetto di traccia, fonte. ➤ Utilizzare le tracce del passato ed usarle come fonti per ricavare conoscenze su passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. ➤ Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi. ➤ Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.

STORIA - Classe TERZA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p>Organizzazione delle informazioni Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Ricostruire il passato utilizzando fonti di vario tipo.</p>	<p>1° 2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. ➤ Organizzazione delle informazioni sulla linea del tempo. ➤ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ➤ Rappresentare graficamente i fatti vissuti e narrati. ➤ Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, causa effetto. <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzare le informazioni acquisite per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.
	<p>Strumenti concettuali Riconoscere negli spazi vissuti le testimonianze del passato.</p>	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificare le fonti; conoscere le parole della storia e il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori. ➤ Comprendere vicende storiche attraverso la lettura di testi diversi. ➤ Ricostruire il modo di vivere delle società primitive attraverso l'interpretazione di grafismi, racconti e disegni, organizzando le conoscenze in semplici schemi. ➤ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
	<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>2° 3° 4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e organizzare i contenuti acquisiti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.
	<p>Uso delle fonti</p>	<p>2° BIMESTRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i fenomeni relativi alla formazione del sistema solare e all'evoluzione della vita sulla Terra e collocarli sulla linea del tempo. ➤ Leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio: comprendere che le specie animali possono evolversi ed estinguersi. ➤ Individuare nella storia di persone diverse gli elementi di ricostruzione di una memoria comune: conoscere l'evoluzione dell'uomo. <p>3° BIMESTRE</p>

STORIA - Classe TERZA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
		<ul style="list-style-type: none">➤ Individuare nella storia di persone diverse gli elementi di ricostruzione di una memoria comune: conoscere l'evoluzione dell'uomo.➤ Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune: acquisire conoscenze sul Paleolitico.➤ Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune: acquisire conoscenze sul Neolitico <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune: confrontare le abitudini di vita nel Paleolitico e nel Neolitico.➤ Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune: comprendere l'evoluzione dal villaggio alla città.➤ Confrontare aspetti significativi di vita sociale, economica e artistica, delle società primitive seguendo l'evoluzione di scoperte e invenzioni.

STORIA - Classe QUARTA		
	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p>Organizzazione delle informazioni Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi relativi alle civiltà antiche.</p>	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborare linee del tempo per evidenziare: durata, eventi significativi e fine delle antiche civiltà. ➤ Rilevare cause e conseguenze degli eventi relativi alle diverse civiltà. ➤ Uso consapevole del sistema di misura del tempo storico (a.C./d.C.). <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare testi e documenti per approfondire le conoscenze. ➤ Usare le carte geo-storiche per localizzare i luoghi in cui si svilupparono le civiltà e rilevare informazioni sul territorio oggi e nel passato. ➤ Elaborare linee del tempo e usare consapevolmente il sistema di misura del tempo storico. (a.C. / d.C.) ➤ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate e rilevare cause e conseguenze.
	<p>Strumenti concettuali Identificare le relazioni tra ambienti e sviluppo delle diverse civiltà. Ricostruire aspetti culturali, politici, sociali e religiosi delle civiltà antiche e locali.</p>	<p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rilevare informazioni dirette e indirette da testi, documenti, immagini. ➤ Stabilire somiglianze e differenze tra passato e presente, anche a livello di territorio locale. ➤ Elaborare in testi orali e scritti, gli argomenti studiati, anche usando le risorse digitali. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rilevare informazioni dirette e indirette da testi, documenti, immagini. ➤ Stabilire somiglianze e differenze tra passato e presente, anche a livello di territorio locale. ➤ Elaborare in testi orali e scritti, gli argomenti studiati, anche usando le risorse digitali. ➤ Elaborare relazioni sintetiche delle società studiate, rilevando le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.

STORIA - Classe QUINTA		
	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p>Organizzazione delle informazioni Ordinare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Identificare le relazioni tra ambiente e sviluppo delle diverse civiltà.</p>	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in relazione caratteristiche ambientali della nascita e sviluppo di una civiltà. ➤ Stabilire rapporti di contemporaneità fra società culturalmente diverse attraverso l'uso della linea del tempo. <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cercare in un testo storico gli argomenti di fondo e le idee centrali, collegando cause ed effetti.
	<p>Strumenti concettuali</p>	<p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere dati e contenuti storici, esponendoli secondo un ordine logico e un lessico adeguato.
	<p>Organizzazione delle informazioni Ricostruire aspetti culturali, politici, sociali e religiosi delle civiltà antiche e locali.</p>	<p>3° 4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre informazioni estrapolate da fonti esaminate. ➤ Individuare le caratteristiche salienti relative alle diverse civiltà, anche in rapporto al presente. ➤ Scoprire le radici storiche della realtà locale.
	<p>Strumenti concettuali Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>3° 4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapere esporre con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. ➤ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando le risorse digitali.

STORIA - OBIETTIVI MINIMI	
SCUOLA PRIMARIA	Classe prima
	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare ai concetti di tempo. • Avviare al concetto di successione. • Avviare al concetto di contemporaneità. • Avviare al concetto di ciclicità attraverso l'osservazione dei fenomeni temporali. • Saper riferire le proprie esperienze • Riordinare brevi storie illustrate
	Classe seconda
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare gli indicatori temporali della successione. • Saper utilizzare gli indicatori temporali della contemporaneità. • Avviare alla conoscenza degli strumenti utilizzati per la misurazione del tempo. • Posizionare eventi vissuti dal bambino sulla linea del tempo.
	Classe terza
	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di successione ed utilizzare gli indicatori temporali. • Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzare la successione sulla linea del tempo. • Identificare i rapporti di causalità tra fatti e situazioni. • Avvio all'acquisizione di contenuti di tipo storico. • Riferire semplici avvenimenti storici con l'ausilio di immagini.
	Classe quarta
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le tracce del passato attraverso le fonti storiche ricavandone informazioni. • Comprendere il legame tra l'ambiente geografico e lo sviluppo di una civiltà. • Conoscere le principali caratteristiche delle

STORIA - OBIETTIVI MINIMI

		<p>antiche civiltà.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rielaborare semplici informazioni con l'aiuto di immagini, mappe concettuali, tabelle e schemi.
	Classe quinta	
		<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità tra gli eventi.• Collocare le grandi civiltà del passato sulla linea del tempo.• Riconoscere e usare i vari tipi di fonti per ricavarne informazioni.• Saper leggere e comprendere semplici schemi e mappe concettuali.

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni.
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;

METODOLOGIE E MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Tutta l'attività sarà sviluppata in un quadro interdisciplinare tra storia, geografia e scienze, curando cioè il raccordo tra passato, presente/territorio, seguendo il seguente percorso:

- ogni argomento sarà sottoposto all'attenzione della classe sotto forma di problema, con domande stimolo pertinenti:
- discussione e riflessione sulle domande a livello orale e scritto;
- registrazione delle diverse opinioni;
- controllo della comprensione del lessico;
- invito all'utilizzo dei linguaggi specifici delle discipline di studio;
- rilevamento di cause e conseguenze;
- costruzione dei concetti;
- elaborazione di schemi di studio a livello concettuale affinché l'alunno consolidi i concetti e ne costruisca degli altri, pervenendo così al " saper fare" e, gradualmente, sviluppi il pensiero critico. Lo stesso percorso sarà utilizzato con i bambini che presentano delle difficoltà con un adeguamento degli obiettivi e dei contenuti.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazioni dirette sistematiche individuali e di gruppo durante le varie attività psico-motorie

CURRICOLO VERTICALIZZATO
A.S. 2021-2022

	<h1>STORIA</h1>
	<p>e senso-percettive , rielaborazioni personali, rappresentazioni grafiche,schede di verifica strutturate.</p> <p>Valutazione con registrazione su griglie di verifica delle competenze educative finali.</p>

STORIA - Classe PRIMA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Obiettivi generali	Obiettivi specifici
	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso una comparazione tra le epoche e in una dimensione sincronica tramite il confronto tra popoli appartenenti a diverse aree geografiche e culturali.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere fatti, personaggi, eventi e istituzioni caratterizzanti l'Età antica e il Medioevo.➤Cogliere le relazioni spazio-temporali e di causa-effetto.➤ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.➤ Conoscere le fonti storiche e coglierne il valore

STORIA - Classe SECONDA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Obiettivi generali

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso una comparazione tra le epoche e in una dimensione sincronica tramite il confronto tra popoli appartenenti a diverse aree geografiche e culturali.

Obiettivi specifici

- Conoscere fatti, personaggi, eventi e istituzioni caratterizzanti l'Età moderna, anche traendo informazioni dalle fonti storiche.
- Cogliere le relazioni spazio-temporali e di causa-effetto.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Cogliere le connessioni e le differenze tra storia locale, regionale, nazionale, europea e mondiale, utilizzando il passato per comprendere ed interpretare il presente.

STORIA - Classe TERZA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Obiettivi generali	Obiettivi specifici
	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso una comparazione tra le epoche e in una dimensione sincronica tramite il confronto tra popoli appartenenti a diverse aree geografiche e culturali.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti l'Età contemporanea, traendo informazioni dalle fonti storiche.➤Cogliere le relazioni spazio-temporali e di causa-effetto.➤ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.➤Cogliere le connessioni e le differenze tra storia locale, regionale, nazionale, europea e mondiale, utilizzando il passato per comprendere ed interpretare il presente.➤ Utilizzare le competenze acquisite per comprendere e problematizzare aspetti politici, sociali, economici, ecologici e interculturali.

STORIA - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MINIMI	
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Classe prima
	<ul style="list-style-type: none">• Conosce sostanzialmente le diverse civiltà e sa esporre quanto appreso in modo sufficientemente chiaro
	Classe seconda
	<ul style="list-style-type: none">• Comprende e conosce i principali avvenimenti storici e sa esporre quanto appreso con l'uso di termini essenziali del linguaggio specifico.
	Classe terza
	<ul style="list-style-type: none">• Comprende e conosce i principali avvenimenti storici, sa esporre quanto appreso con l'uso dei termini essenziali del linguaggio specifico e stabilisce relazione minime tra i fatti.

STORIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

L'alunno:

- comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo dispone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni;
- usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
- comprende aspetti, processi ed avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture nei confronti del mondo antico;
- conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione Neolitica alla Rivoluzione industriale alla globalizzazione;
- conosce aspetti e processi essenziali della storia e del suo ambiente;
- conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati;
- si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;

STRATEGIE METODOLOGICO- DIDATTICHE

In relazione all'analisi delle situazioni di partenza, sarà cura del docente presentare gli argomenti inerenti storia e cittadinanza oggetto di studio, utilizzando talvolta schemi visivi di sintesi, mappe concettuali e attività laboratoriali.

Si punterà allo sviluppo e approfondimento dei contenuti, utilizzando le seguenti strategie metodologiche, relative a tutte le classi:

- metodo induttivo;
- metodo deduttivo;
- metodo esperienziale;
- procedura di ricerca;
- scoperta guidata;
- lavoro di gruppo;
- brain storming.
- role playing;
- peer tutoring;
- problem solving;
- flessibilità organizzative e didattica.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VERIFICHE

Gli apprendimenti degli alunni saranno valutati sulla base degli indicatori ministeriali, tramite i seguenti strumenti:

- test;
- questionari;
- schemi, riassunti;
- mappe concettuali;
- verifiche orali;
- verifiche scritte;
- osservazioni dirette.

VALUTAZIONE E VERIFICA

Alla fine dell'anno scolastico il docente valuta il grado di conoscenze e competenze che ogni alunno ha acquisito evidenziando quali parti del percorso devono essere maggiormente sviluppate per una successiva maturazione degli apprendimenti.

La valutazione può essere:

- formativa, orientativa e non selettiva;
- trasparente e condivisa;
- sommativa.